

T.C
BURHANIYE KAYMAKAMLIĞI
AYŞE AKPINAR MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş*



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2004 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır. 2019-2023 yılları için güncelleştirilmiştir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Ayşe Akpınar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Ayşe Akpınar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Ayşe Akpınar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)' de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

**Feyzi KAYA
Okul Müdürü**

SUNUŞ*	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI*.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *.....	18
<i>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI</i>	35
BÖLÜM III: MİSYON VE TEMEL DEĞERLER*	36
MİSYONUMUZ *.....	36
VİZYONUMUZ *.....	36
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER*	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	44
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	48
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	50
EKLER:	51

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dâhil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır.

Okulumuz Müdürlüğü 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetlerini belirleyerek stratejik planlamasını oluşturmuştur.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra da vizyona ulaşmak için gerekli olan **temalar** ve temalara bağlı **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

- a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,
- c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) alışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

Yukarıdaki alışmalar gerçekleştirildikten sonra **Ayşe Akpınar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'** nin 2019-2023 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Geliştirme ve Kalite Birimi ile irtibata geçmiş, gelen görüşler doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almıştır.

Stratejik Plan Ekibi

YAŞAR SÜRÜL MÜDÜR YARDIMCISI	OZAN ÖZTÜRK ÖĞRETMEN	FERHAT BARAN ÖĞRETMEN	AHMET DİKEN ÖĞRETMEN
SERAP ASLANÖZ ÖĞRETMEN	M. ALİ CANBAZ ÖĞRETMEN	ERKAN ARDIÇ GÖNÜLLÜ VELİ	ÜMRİYE ÖZTANAŐ GÖNÜLLÜ VELİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Stratejik Planlama Üst Kurulu	
Görevi	Adı Soyadı
Okul Müdürü	FEYZİ KAYA
Okul Müdür Yardımcısı	YAŞAR SÜRÜL
Kurum Temsilcisi	HASAN HÜSEYİN ÖZTÜRK
Okul-Aile Birliği Başkanı	ERKAN ARDIÇ

OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİBİMİZ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Feyzi KAYA	OKUL MÜDÜRÜ
2	Yaşar SÜRÜL	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Rahmi AKSAÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
4	Rahmi AKSAÇ	MÜDÜR YARDIMCISI
5	Serap ASLANÖZ	P.D. ve REHBER ÖĞRETMEN
6	Nergis İNCE	ÖĞRETMEN (Çocuk Gelişimi Ve Eğitimi)
7	Hamiyet KARAZ	ÖĞRETMEN (Yiyecek İçecek Hizmetleri)
8	Mehmet Ali CANBAZ	ÖĞRETMEN (Grafik Ve Fotoğraf)
9	Fatma CAN	ÖĞRETMEN (Giyim Üretim Teknolojileri)
10	Cemile SAYGIN	ÖĞRETMEN (Türk Dili Ve Edebiyatı)
11	Halil ÖZEN	ÖĞRETMEN (Matematik)
12	Nursal UĞURTAŞ	ÖĞRETMEN (Tarih)
13	Aysel KARAKAYA	ÖĞRETMEN(Beden Eğitimi)
14	Sibel GÜNEY	ÖĞRETMEN (Coğrafya)
15	Nevin ÇUFADAR	ÖĞRETMEN (Fizik)
16	Mehmet PANK	ÖĞRETMEN (Kimya)
17	Yasemin GÜNAY	ÖĞRETMEN (Biyoloji)
18	Derya TELLİ	ÖĞRETMEN (Okul Öncesi)
19	Tarık YÜCEL	ÖĞRETMEN (Felsefe)
20	Ramazan BEKİŞ	DESTEK PERSONELİ
21	Erkan ARDIÇ	OKUL - AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
22	Necmi CANBAZ	VELİ
23	Hüsniye TOPUZLAR	VELİ
24	İrem DİKİCİ	ÖĞRENCİ
25	İlknur DUR	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı *

TARİHÇE

Okulumuz ilk olarak,1953 yılında ceza evi olarak yapılan binanın,03.07.1957 yılında, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne tahsis edilmesi ile; 1958-1959 Eğitim ve Öğretim yılında, Akşam Kız sanat kursu olarak eğitim ve öğretime açılmıştır.

01.04.1966 günü Şehir Kulübü ve Halk evi olarak kullanılan bölümlerinde tahsisi ile; Akşam Kız Sanat okulu olarak, 1967 yılına kadar eğitim ve öğretim faaliyetini sürdürmüştür.

1967-1968 Eğitim ve Öğretim yılında, Kız Sanat Ortaokulu, orta 1. Sınıfın açılması ile Kız sanat ortaokulu ve Pratik Kız Sanat okulu olarak faaliyetine devam etmiştir.

Bugün eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam ettiğimiz binamız;

1991-1992 Öğretim yılından itibaren Yöremiz hayırseverlerinden Yılmaz AKPINAR tarafından yaptırılarak Milli Eğitim Bakanlığına bağışlan yeni binasında faaliyetine Kız Meslek Lisesi olarak başlayan okulumuz bünyesinde, Ortaokul, Anaokulu, Pratik Kız Sanat okulu bulunmaktaydı dönemde Kız Meslek Lisesinde Giyim, Ev yönetimi ve Beslenme ve Çocuk Gelişimi bölümleri bulunuyordu.

1993-1994 Öğretim yılında, çevremizde ki turistik işletmelere, servis elemanı yetiştirmek amacıyla, okulumuz bünyesinde Anadolu Meslek Lisesi Hazırlık sınıfı açılmış ve Turizm Endüstri Servis Hizmetleri bölümü faaliyete geçmiştir.

2002-2003 Öğretim yılında ,Ağırlama Gıda Teknolojisi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Teknolojisi Bölümleri ile Pratik Sanatlar Okulu ve Uygulama Anaokulu ve Uygulama Anaokulu ile faaliyetlerini sürdürmüştür.

2006-2007 Öğretim Yılında Bilişim Teknolojileri alanı 2007-2008 Eğitim Öğretim Teknik Lise bünyesinde Gıda Teknolojisi alanı faaliyetlerine başlamıştır. 2012-2013 Öğretim yılında Anadolu Teknik Lisesi Bilişim Teknolojileri Alanı açılmıştır. 2012-2013 Eğitim

*Öğretim yılında Meslek Lisesi, Teknik Lise ve Anadolu Meslek Lisesi Anadolu teknik Lisesi kategorilerinde Yiyecek İçecek Hizmetleri **Çocuk Gelişimi Eğitimi** Gıda Teknolojisi **Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri **Bilişim Teknolojileri **Giyim Üretim Teknolojileri** Grafik ve Fotoğraf alanlarında eğitime devam edilmektedir.*

Okulumuz 2013 yılında depreme dayanıklı olmadığından yıkım kararı alınmış olup, 2013-2014 Eğitim Öğretim yılından itibaren eğitim öğretime Burhaniye Ticaret Meslek Lisesin' de devam etmiştir.

Yeni binamız 2015 yılı ağustos ayında yapımı bitmiş olup 2015-2016 eğitim öğretim yılında yeni binada başlanılmıştır.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılında 18 Derslik 1 bilgisayar laboratuvarı 1 mutfak atölyesi, 1 pastacılık atölyesi, 1 gıda teknolojisi atölyesi, 1 giyim atölyesi,1 grafik atölyesi,1 kütüphane, 1 öğretmenler odası, 43 öğretmen,1 müdür, 3 müdür yardımcısı, 3 yardımcı personel ve 361 öğrenci ile Çocuk Gelişimi Eğitimi, Yiyecek İçecek Hizmetleri, Gıda Teknolojisi, Bilişim Teknolojileri, Giyim Üretim Teknolojileri, Grafik ve Fotoğraf alanlarında eğitime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BALIKESİR		İlçesi: BURHANIYE			
Adres:	Mahkeme Mah. Saip Hoca Bulvarı Ören Yolu 10700 No:26/1 Burhaniye/BALIKESİR	Coğrafi Konum (link)*:	http://ayseakpinarkml.meb.k12.tr/tema/il-etisim.php		
Telefon Numarası:	0 266 422 10 75	Faks Numarası:	0 266 422 10 84		
e- Posta Adresi:	262572@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ayseakpinarkml.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	262572	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2015		Toplam Çalışan Sayısı *	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	294	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	20		Erkek	18
	Toplam	314		Toplam	46
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		12

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	14	26	40
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	31	52

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1915	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5736			
Okul Kapalı Alan (m2)	1915			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	65			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIF	SEVİYE	ERKEK	KIZ	TOPLAM		SINIF	SEVİYE	ERKEK	KIZ	TOPLAM
ANASINIFI 1	L0	9	11	20		11- E	L3	-	10	10
ANASINIFI 2	L0	11	9	20		11- G	L3	-	8	8
9-A	L1	-	28	28						
9-B	L1	-	33	33						
9-C	L1		32	32						
TOPLAM		20	113	133		TOPLAM		-	68	68
10-A	L2	-	17	17		12 -A	L4	-	22	22
10-B	L2	-	-	-		12- B	L4	-	10	10
10-C	L2	-	15	15		12 -C	L4	-	19	19
10-D	L2	-	-	-		12- D	L4	-	11	11
10-E	L2	-	-	-		12- E	L4	-	10	10
						12-G	L4		9	9
TOPLAM		-	32	32		TOPLAM	-	-	81	81
11- A	L3	-	21	21						

11- B	L3	-	-	-						
11- C	L3	-	18	18						
11- D	L3	-	11	11		GENELTOPLAMI	18 ŞUBE	20	294	314

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	46	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	16MBPS
Faks	1	Tarayıcı	2

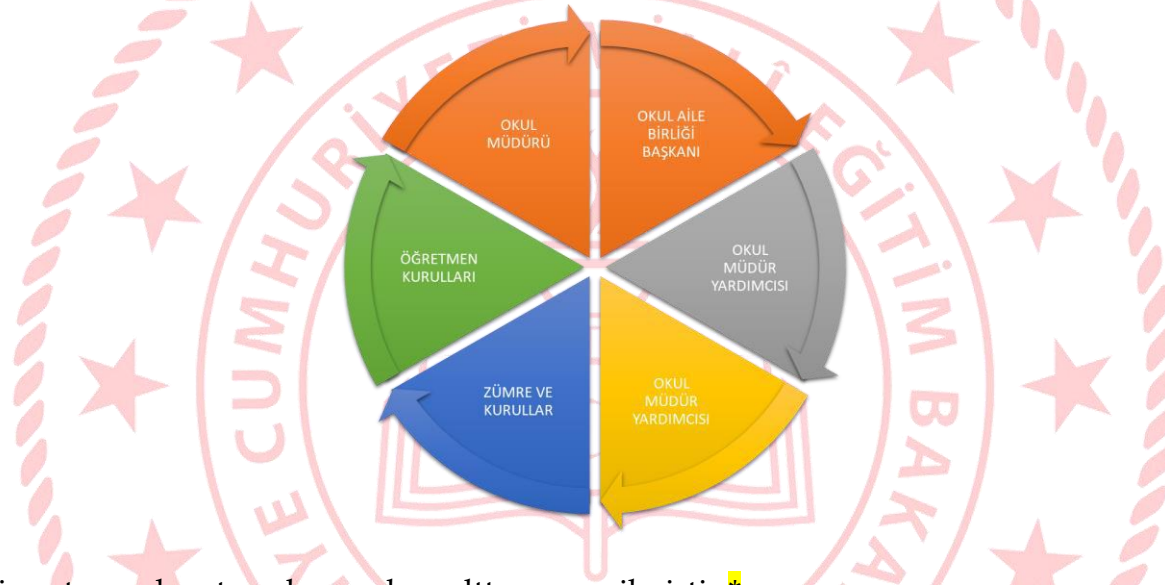
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	22300	18260
2018	18030	10726

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:	Öğretmen Anketi Sonuçları:	Veli Anketi Sonuçları:
% 80,41	% 78,86	% 81,72
302 Kişi	45 Kişi	112 Kişi

Öğrenci Anket Analizi

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kisimen Katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	112	84	55	37	56	344
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	57	83	61	37	106	344
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	82	79	54	48	81	344
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	33	36	49	42	184	344
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	80	77	61	29	97	344
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	29	39	44	34	198	344
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	85	74	55	47	83	344
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	93	92	52	33	74	344
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	63	75	50	41	115	344
Okulun içi ve dışı temizdir.	67	78	63	51	85	344
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	105	88	43	27	81	344
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	47	58	51	47	141	344
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	47	59	44	47	147	344

Veli Anket Analizi

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum	Toplam
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	61	50	29	14	20	174
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	22	46	39	18	49	174
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	38	42	23	29	42	174
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	16	21	22	23	92	174
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45	41	34	11	43	174
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	10	20	18	19	107	174
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	43	39	31	23	38	174
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	43	51	27	16	37	174
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	32	34	25	26	57	174
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	33	43	30	23	45	174
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	47	49	23	11	44	174
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	23	28	18	31	74	174
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24	29	24	22	75	174

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 48 öğretmen görev yapmaktadır. Raporlu ve geçerli mazeretleri olan öğretmenlerin dışında kalan 44 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: **Katılımcı Karar Alma Seviyesi**

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %11’i Kesinlikle Katılıyorum, %38’i Katılıyorum, %16’sı Kararsızım, %19’u Kısım Katılıyorum, %16’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısım Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 1 deki soruya ; %49’u Katılıyorum, %35 ‘i Kısım Katılıyorum ve %16’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Okuldaki İletişim Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %35'i Kesinlikle Katılıyorum, %47'si Katılıyorum , %8'i Kararsızım, %7'si Kismen Katılıyorum, %3'ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kismen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 2 deki soruya ; %82'si Katılıyorum,%15 'i Kismen Katılıyorum ve %3'ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3: **Okuldaki Ödüllendirme Sistemi**

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %19’u Kesinlikle Katılıyorum, %36’sı Katılıyorum , %18’i Kararsızım, %9’u Kısım Katılıyorum, %18’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısım Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 3 deki soruya ; %55’i Katılıyorum,%27 ‘si Kısım Katılıyorum ve %18’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 4: Okuldaki Öğretmenlerin Motivasyon ve Tatmin Durumları

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %28’i Kesinlikle Katılıyorum, %22’si Katılıyorum , %10’u Kararsızım, %28’i Kısım Katılıyorum, %12’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısım Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 4 deki soruya ; %50’si Katılıyorum,%38 ‘i Kısım Katılıyorum ve %12’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5: Okulun Öğretmenlere Sağladığı Kişisel ve Mesleki Gelişim Durumu

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %8’i Kesinlikle Katılıyorum, %34’ü Katılıyorum , %15’i Kararsızım, %26’sı Kismen Katılıyorum, %17’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

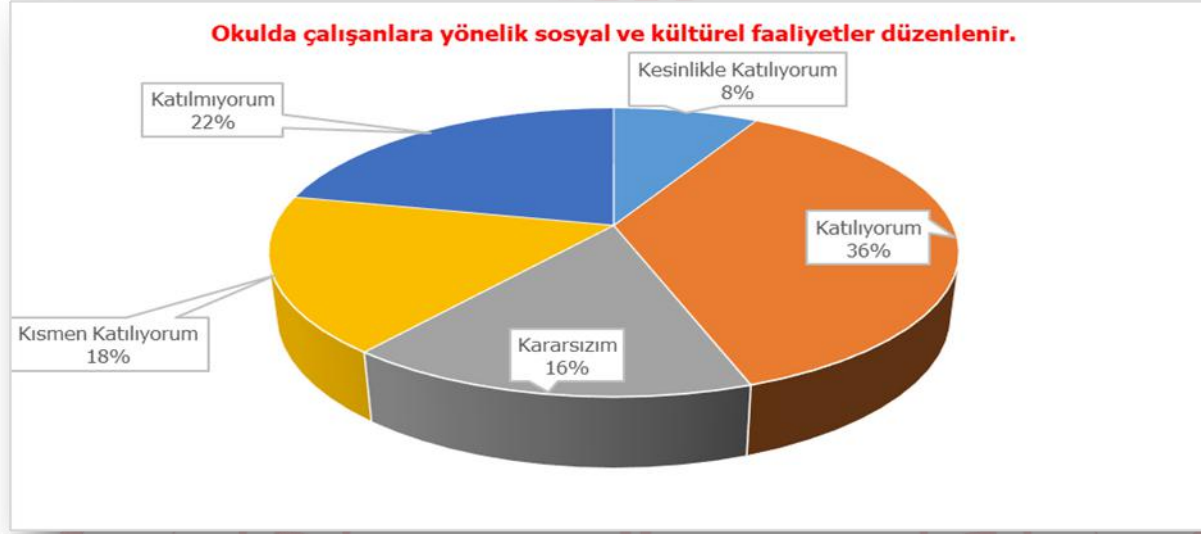
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kismen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 5 deki soruya ; %42’si Katılıyorum,%41 ‘i Kismen Katılıyorum ve %17’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: **Okulun Donanımsal Çalışma Ortamı**

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %30’u Kesinlikle Katılıyorum, %54’ü Katılıyorum , %4’ü Kararsızım, %8’i Kısım Katılıyorum, %4’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısım Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 6 deki soruya ; %84’ü Katılıyorum,%12 ‘si Kısım Katılıyorum ve %4’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 7: Okuldaki Sosyal Etkinlik Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %8’i Kesinlikle Katılıyorum, %36’sı Katılıyorum , %16’sı Kararsızım, %18’i Kısım Katılıyorum, %22’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısım Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 7 deki soruya ; %44’ü Katılıyorum,%34 ‘ü Kısım Katılıyorum ve %22’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 8: Öğretmenlerin Yöneticilerin İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetim Durumu

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %16’sı Kesinlikle Katılıyorum, %26’sı Katılıyorum, %12’si Kararsızım, %26’sı Kismen Katılıyorum, %20’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kismen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 8 deki soruya ; %42’si Katılıyorum,%38 ‘i Kismen Katılıyorum ve %20’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: **Topluma Etki ve Katkı Durumunun Algılanma Seviyesi**

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %11’i Kesinlikle Katılıyorum, %24’ü Katılıyorum , %23’ü Kararsızım, %37’si Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 9 deki soruya ; %35’i Katılıyorum,%60 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10: **Yöneticilerin Liderlik Davranışları Etkinlik Durumu**

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %20’si Kesinlikle Katılıyorum, %34’ü Katılıyorum , %15’i Kararsızım, %23’ü Kısmen Katılıyorum, %8’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

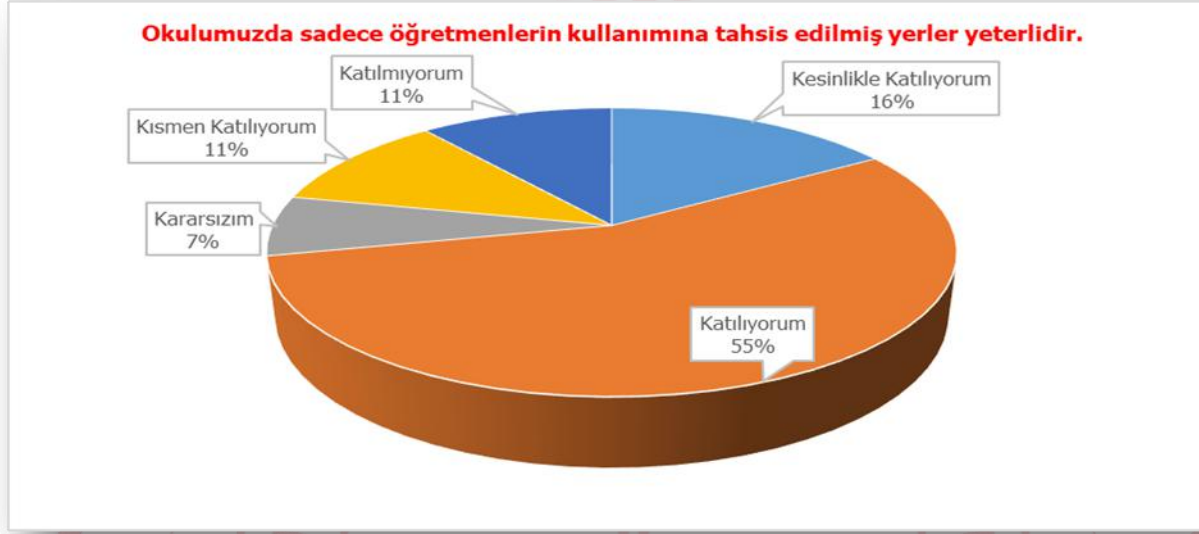
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 10 deki soruya ; %54’ü Katılıyorum,%38 ‘i Kısmen Katılıyorum ve %8’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Yöneticilerin İyileştirme Etkinliklerine Destek ve Katılım Durumu

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %18’i Kesinlikle Katılıyorum, %24’ü Katılıyorum , %10’u Kararsızım, %39’u Kismen Katılıyorum, %9’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

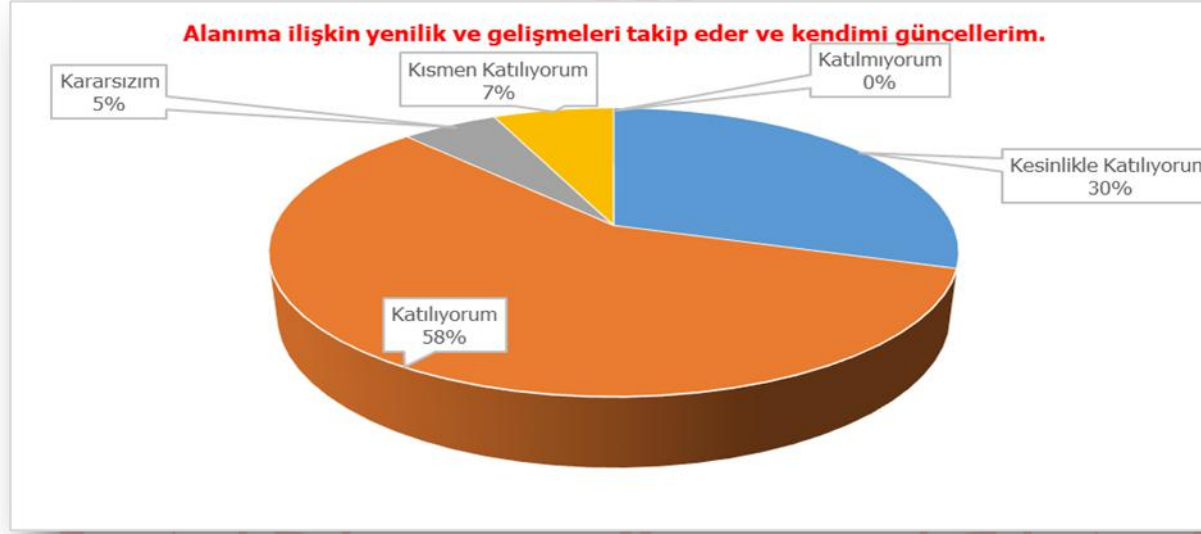
Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kismen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 11 deki soruya ; %42’si Katılıyorum,%49 ‘u Kismen Katılıyorum ve %9’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: **Öğretmenlerin Çalışma Ortamları Durumu**

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %16’sı Kesinlikle Katılıyorum, %55’i Katılıyorum , %7’si Kararsızım, %11’i Kismen Katılıyorum, %11’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kismen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 12 deki soruya ; %71’i Katılıyorum,%18 ‘i Kismen Katılıyorum ve %11’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: **Öğretmenlerin Kendi Alanlarına Göre Kendilerini Güncelleme Durumu**

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimiz: %30’u Kesinlikle Katılıyorum, %58’i Katılıyorum , %5’i Kararsızım, %7’si Kısmen Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir. Bunan göre ankete katılan öğretmenlerin Şekil 13 deki soruya ; %88’i Katılıyorum,%12 ‘si Kısmen Katılıyorum ve %0’ı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bunun dışında anketin 14. Maddesinde “Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.” yazınız sorusudur. Bu soru ile öğretmenlerimizin gözünden okulumuzun genel değerlendirilmesi amacını taşır. Ankete katılan 44 öğretmenin görüşüne göre okulumuzun fiziki ve teknik donanım olarak çok iyi olduğu, okuldaki nöbet sisteminin de gayet başarılı olduğu yönünde görüş belirtilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

5.1.1 GÜÇLÜ YÖNLER	5.1.2 ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none">❖ Okulumuzda 6 tane mesleki alan bulunması❖ Öğretmenlerimizin özverili bir şekilde çalışması, öğrencilerin hem okul hem de özel hayatları ile yakından ilgilenmesi❖ Rehberlik servisinin öğrencilerle gerektiği şekilde ilgilenmesi❖ Okulda öğretme ve öğrenme faaliyetlerinin yeterli düzeyde olması❖ Güvenlik açısından kamera sisteminin bulunması❖ Eğitimci kalitesinin yüksekliği❖ Okul yönetimi ve öğretmenler arasındaki uyumlu çalışması	<ul style="list-style-type: none">❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın az olması;❖ Okulun spor tesislerinin yetersizliği❖ Öğrencilerin sık sık devamsızlık yapmaları❖ Okul-Veli ilişkilerinin yeterli düzeyde olmaması❖ Okul içi onarım işlerinin eğitim öğretim esnasında olması❖ Öğrencilerimizin özgüvenlerinin az olması;❖ Okulun tanıtımının yeterince yapılamaması❖ Yönetim memurunun olmaması❖ Ders araç ve gereçlerde eksikliklerin bulunması❖ Okulda örgüt kültür ve ilkelerinin henüz oluşmaması❖ Öğretmenlerin derslerde teknolojik ürünleri çeşitli materyalleri kullanmaması❖ Okulda özellikle ek binada ısınma probleminin olması❖ Tuvaletlerin yeterince temiz olmaması❖ Okul bahçesinde peyzaj çalışmalarının olmaması ve bank sayısının yetersizliği❖ Okul binasının tam olarak kullanılmaması

Güçlü Yönler

Çalışanlar	Donanımlı ve Mesleki Yeterliliğe Sahip Çalışanların bulunması
Bina ve Yerleşke	Binanın Yeni Yapılmış Olması
Donanım	Alanlara Yönelik Atölyelerde Gerekli Donanımın Bulunması
Yönetim Süreçleri	Profesyonel ve adaletli Yönetim
İletişim Süreçleri	Öğretmenler ve İdari Yönetim Arasındaki Uyum
Meslek Alanı	Birden Fazla Alanda Eğitim Verilmesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci İlgisizliği
Veliler	Okul Veli İlişkilerini Yetersizliği
Bina ve Yerleşke	Okul Binasının tam Kapasitede Kullanılmaması, Isınma Problemleri
Donanım	Sosyal kültürel ve Sportif Alanların Azlığı
Bütçe	Bütçe Yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Kurum Kültürünün Oluşmaması

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	AB projelerine katılma olanağı
Ekonomik	Mezun olana öğrencilerimize işyeri açma belgelerinin verilmesi, Sektörlere teknik eleman yetiştirme
Sosyolojik	Mezun olan öğrencilerin mesleklerinde iş bulma imkanlarının olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Ailelerin sosyo - ekonomik düzeylerinin düşük oluşu
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin çokluğu, Toplum Yapısının Bozulması, Nitelikli Öğrencinin Azalması
Teknolojik	Eğitimde yaşanan hızlı değişimler Modüler sisteme geçerken altyapının yeterli şekilde oluşturulmaması
Mevzuat-Yasal	İdari İşlerde Çeşitlilik
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON VE TEMEL DEĞERLER*

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizin bireysel yetenekleri doğrultusunda, teknik bilgi ve becerilere sahip olmaları, sosyal ve psikolojik gelişmeleri yeterli, olayları algılama ve çözüm üretme becerisine sahip, çağdaş, bireysel ve gurupla çalışabilme becerisine sahip olmalarıdır.

VİZYONUMUZ *

Bilimsel ve teknolojik yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun, disiplinli çalışan, bir yükseköğretim programına hazırlanan veya branşlarında yeterli bilgi ve beceriye sahip, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, nitelikli, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İLKELERİMİZ VE DEĞERLERİMİZ:

1. Genellik ve eşitlik,
2. Planlılık
3. Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
4. Yönelme,
5. Eğitim Hakkı,
6. Fırsat ve İmkân Eşitliği,
7. Süreklilik
8. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği,
9. Demokrasi Eğitimi,
10. Laiklik,
11. Bilimsellik,
12. Karma Eğitim,
13. Okul ve ailenin işbirliği,
14. Her yerde Eğitim

KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER*

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve Hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

İlçemizde meslek lisesi okullaşma oranını artırarak, mesleki eğitimi yaygınlaştırmak, Okulumuzun akademik başarısını arttırmak

Stratejik Hedef 1.1. İlçemizde 2017–2018 öğretim yılında ortaöğretim kurumları arasında % 12 Olan KTM lisesi okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 20 a çıkarmak ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1.	İlçe KTML okullaşma Oranı	%12	%15	%17	%18	%19	%20
1.1.2	Tanıtım yapılan okul sayısı	10	14	14	14	14	14
1.1.3	Ziyaret edilen köy ve mahalle sayısı	-	4	6	7	8	10
1.1.4	Alan öğrencilerinin Mesleki uygulama sayısı	54	73	90	92	95	100
1.1.5	Okula yeni kaydı yapılan öğrenci sayısı	130	150	180	200	230	250
1.1.6	Halka açık düzenlenen yemek, piknik ve gezi sayısı	1	3	4	5	5	6

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her yıl tüm ilköğretim öğrencileri davet edilerek dokulun tanıtımını yapmak	YGS EKİBİ	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okulun tanıtımı için CD hazırlanıp tüm İÖO gönderilmesi	YGS EKİBİ	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Okulu tanıtan duvar posterlerinin hazırlatılarak ilçe merkezine asılmaları	YGS EKİBİ	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulu tanıtan el ilanlarının hazırlanarak dağıtılması	YGS EKİBİ	Mayıs 2019

Stratejik Hedef 1.2: Okulumuzda % 50 olan bir üst öğrenime yerleşme oranını plan dönemi sonuna kadar % 58' a çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.2.1.	Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranları	%50	%52	%53	%55	%57	%59
1.2.2	İl içi KTM liseleri arası sıralama	7	5	4	3	2	1
1.2.3	Sınavlar hakkında veli ve öğrenci bilinçlendirme seminerleri sayısı	6	10	12	14	17	20
1.2.4	Okul içi üst öğretime hazırlık test uygulama sayısı ve başarı oranları	5	-	-	3	5	6

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Başarılı olup ekonomik düzeyi düşük öğrencilerin desteklenmesi.	YGS EKİBİ	01 Eylül-20 Eylül
1.2.2	Başarısızlık nedenlerinin tespiti, analizi ve çözümüne yönelik çalışmaların yapılması.	YGS EKİBİ	01 Eylül-20 Eylül
1.2.3	Deneme sınavlarında başarı oranını arttırmak için test çözme teknikleri ile ilgili seminer verilmesi	YGS EKİBİ	Her ayın son haftası
1.2.4	Sınava girecek öğrencilere Etüt sınıfı oluşturulması	YGS EKİBİ	01 Eylül-20 Eylül
1.2.5	Okul-Veli işbirliğini arttırmak için toplantı düzenlenmesi	YGS EKİBİ	Her ayın 1. haftası
1.2.6	Sınava girecek öğrenciler için üniversite gezileri organize edilmesi	YGS EKİBİ	Her ayın 2. haftası
1.2.7	Sınav sistemi ile ilgili öğrenci ve veli ve öğrencilere bilgilendirme seminerleri düzenlenmesi	YGS EKİBİ	Her ayın 3. haftası

Stratejik Hedef 1.3: Okulumuzda doğrudan sınıf geçen öğrencilerin oranını %72 'den plan dönemi sonuna kadar % 80e çıkararak öğrencilerimizin okul başarılarını arttırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.3.1.	Doğrudan sınıf geçen öğrenci oranları	72	75	76	78	78	80
1.3.2	Ödül alan öğrenci oranları	47	50	52	55	59	65
1.3.3	Sorumluluğu olan öğrenci oranları	%14	%8	%7.5	%7	%6.5	%6
1.3.4	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranları	15	%9	%8.5	%8	%7.5	%7
1.3.5	Okul hakkında veli ve öğrenci bilinçlendirme seminerleri sayısı	9	11	13	15	16	18
1.3.6	Düzenli ders çalışan öğrenci oranı	%15	%20	%30	%40	%50	%60
1.3.7	Düzenli kitap okuyan öğrenci oranı	30	35	38	43	45	50
1.3.8	Okuldaki burslu öğrenci oranı	-	-	-			
1.3.9	Doğrudan sınıf geçen öğrenci oranları	72	75	76	78	78	80
1.3.10	Ödül alan öğrenci oranları	47	50	52	55	59	65

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Bilgilendirme, hayatlarına hedef koyma, aktif yönlendirme ve bilinçlenme konulu toplantılar düzenlenmesi	YGS EKİBİ	01 Eylül-20 Eylül
1.3.2	Başarılı olup ekonomik düzeyi düşük öğrencilerin desteklenmesi.	YGS EKİBİ	01 Eylül-20 Eylül
1.3.3	Sınıf veli toplantılarının düzenlenmesi	YGS EKİBİ	Her ayın son haftası
1.3.4	Her gün düzenli ders çalışan öğrencilerin takibinin yapılması ve özendirme çalışmalarının yapılması	YGS EKİBİ	Her ayın 1. haftası
1.3.5	Düzenli kitap okuyan öğrencilerin takibinin yapılması ve özendirme çalışmalarının yapılması	YGS EKİBİ	Her ayın 2. haftası
1.3.6	Bursluluk sınavına öğrencilerin hazırlanması ve özendirme çalışmalarının yapılması	YGS EKİBİ	Her ayın 3. haftası

Stratejik Hedef 1.4: Okulda eğitim - öğretim sürecinde ilişkisi kesilen - okulu terk eden öğrencilerin diğer öğrencilere oranını % 25' den 2019 yılı sonuna kadar % 15' e düşürmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.4.1.	Okulu terk eden-ilişkisi kesilen öğrencilerin oranı		25	22	20	19	18	16
1.4.2	Okulu terk eden-ilişkisi kesilen öğrencilerin sınıflara göre oranı	9. SINIF	23	20	18	17	16	15
		10. SINIF	1	1	1	0	0	0
		11. SINIF	1	1	1	0	0	0
		12. SINIF	-	-	-	-	-	-

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.4.1	Okulun önemini anlatan etkinlikler düzenlenmesi.	Okul Başarısını Arttırma Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.4.2	Okula ekonomik nedenlerden dolayı devam edemeyen çocukların tespit edilmesi bu öğrenci ve velilere yönelik çözüm önerileri getirilmesi.	Okul Başarısını Arttırma Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.4.3	Rehberlik servislerinin aktif yönlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yapmalarının sağlanması.	Okul Başarısını Arttırma Ekibi	Her ayın son haftası
1.4.4	Okul-veli iletişimini arttıran, öğrenciye katkı sağlayan çalışma planlarının yapılması.	Okul Başarısını Arttırma Ekibi	Her ayın 1. haftası
1.4.5	Okulun önemini anlatan etkinlikler düzenlenmesi.	Okul Başarısını Arttırma Ekibi	Her ayın 2. haftası
1.4.6	Okula ekonomik nedenlerden dolayı devam edemeyen çocukların tespit edilmesi bu öğrenci ve velilere yönelik çözüm önerileri getirilmesi.	Okul Başarısını Arttırma Ekibi	Her ayın 3. haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2:

Öğretmen ve öğrencilerimizin katılabileceği sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlemek ve bu faaliyetlere katılım oranlarını arttırmak

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım oranını % 80 den % 92 e çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.3.1.	Okul düzeyinde yapılan kutlama, etkinlik ve yarışma çeşidi sayıları	4	4	5	6	7	8
		2	3	4	5	6	7
2.3.2	Bu etkinliklere katılan öğrenci oranı	80	82	85	88	91	93
		25	27	29	32	35	37
2.3.3	Sportif faaliyet / katılan öğrenci sayısı	35	40	45	50	55	60
2.3.4	Bilgi yarışması / katılan öğrenci sayısı	30	33	36	39	42	45
2.3.5	İlçe ve il düzeyinde yapılan kutlama ve etkinliklere katılan öğrenci oranı	10	11	13	15	16	18
2.3.6	İlçe ve il veya ülke düzeyinde yapılan yarışma katılan öğrenci oranları	2	5	6	7	9	10
2.3.7	Şiir dinletisi/ tiyatro çalışmalarında görev alan öğrenci sayısı	30	32	35	38	41	45
2.3.8	Okulda yapılan kültürel ve tarihi gezilerin sayısı	4	4	5	6	7	8
2.3.9	Okulda yapılan kültürel ve tarihi gezilere katılan öğrenci oranı	25	27	29	32	33	35

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesine yönelik kampanyalar düzenlenmesi	SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER EKİBİ	17.09.2018 14.06.2019
2.1.2	Öğrenciler için kütüphane ve müze geziler organize edilmesi	SKE EKİBİ	17.09.2018 14.06.2019
2.1.3	İlçe genelinde resmi tören düzenlenmesi	SKE EKİBİ	17.09.2018 14.06.2019
2.1.4	Belirli gün ve haftalarla ilgili program düzenlenmesi	SKE EKİBİ	17.09.2018 14.06.2019
2.1.5	Mezuniyet töreni düzenlenmesi	SKE EKİBİ	21.05.2019 14.06.2019
2.1.6	Okul genelinde kompozisyon ve şiir yarışmalarının organize edilmesi	SKE EKİBİ	17.09.2018 14.06.2019
2.1.7	Okul gazetesi çıkarılması	SKE EKİBİ	17.09.2018 14.06.2019
2.1.8	Okulda sportif faaliyetler ve bilgi yarışmaları düzenlenmesi	SKE EKİBİ	17.09.2018 14.06.2019
2.1.9	Tiyatro çalışması yapılması	SKE EKİBİ	17.09.2018 14.06.2019
2.1.10	Şiir dinletisi düzenlenmesi	SKE EKİBİ	17.09.2018 14.06.2019
2.1.11	Bahar şenliği düzenlenmesi	SKE EKİBİ	11.04.2019
2.1.12	Okul panolarının hazırlanarak gerektiğinde güncellenmesi	SKE EKİBİ	17.09.2018 14.06.2019
2.1.13	Okul çayının organize edilmesi	SKE EKİBİ	10.04.2019 25.05.2019
2.1.14	Kuru gıda, ilaç ve pil toplama kampanyaları düzenlenmesi	SKE EKİBİ	17.09.2018 14.06.2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim öğretim ortamları, araçlar ve teknolojik donanım ile ilgili süreçleri yeniden tasarlayarak eğitim öğretim etkinliklerinin nitelikleri arttırmak

Stratejik Hedef 3.1. Teknolojik gelişimden faydalanan öğrenci ve öğretmen oranını %50 den %85 e çıkarmak

Performans Göstergeleri

SAM	3	Performans Göstergeleri	Mevcut Durum	2019	2020	2021	2022	2023
SH	1.1.							
PG	1	Teknoloji sınıfından yararlanan öğrenci sayısı	300	350	400	450	500	550
PG	2	Teknoloji sınıfından yararlanan öğretmen sayısı	25	28	30	32	33	35
PG	3	Projeksiyon sayısı	6	4	11	14	16	20
PG	4	Bilgisayar sayısı	37	42	52	65	80	90
PG	5	İnternet ve bilgisayar kurs sayısı	2	2	1	1	2	3

Eylemler*

3	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1	Her sınıfa birer projeksiyon cihazı ve perdesinin alınması için kaynak yaratma faaliyetleri yapılması	TEKNOLOJİ EKİBİ	14.09.2018 20.06.2019
3.1.1	Okuldaki bilgisayar sayısının arttırılması için yapılacak etkinliklerde yer alınması	TEKNOLOJİ EKİBİ	14.09.2018 20.06.2019
3.1.2	Okuldaki tören ve organizasyonlarda kullanılacak ses ve görüntü cihazlarının temini ve bakımı	TEKNOLOJİ EKİBİ	14.09.2018 20.06.2019
3.1.3	Okul personeline bilgisayar ve internet kursu düzenlemek	TEKNOLOJİ EKİBİ	14.09.2018 20.06.2019
3.1.4	Okuldaki tüm laboratuvarların (fizik, kimya, biyoloji, bilgisayar vb.) donanımlarının arttırılması	TEKNOLOJİ EKİBİ	14.09.2018 20.06.2019
3.1.5	Okul web sayfasının sürekli güncellenmesi	TEKNOLOJİ EKİBİ	Eğitim- Öğretim Yılı Süresince
3.1.6	Öğrencilerin okuldaki bilgisayarlar internette daha çok yararlanmalarını sağlamak	TEKNOLOJİ EKİBİ	14.09.2018 20.06.2019
3.1.7			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	25000	50000	60000	70000	80000	285000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	22000	25000	28000	30000	30000	135000
TOPLAM	47000	75000	88000	100000	110000	42000

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

S.A. NO:	STRATEJİK AMAÇ AÇIKLAMASI	MALİYET(TL)
1	Öğrenci başarısını artırarak yükseköğretime devam eden öğrenci sayısının arttırmak	2.270
2	Öğretmen ve öğrencilerimizin katılabileceği sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenlemek ve bu faaliyetlere katılım oranlarını arttırmak	6.480
3	Eğitim öğretim ortamları, araçlar ve teknolojik donanım ile ilgili süreçleri yeniden tasarlayarak eğitim öğretim etkinliklerinin nitelikleri arttırmak.	4.880
4	Okul ihtiyaçlarının giderilerek kaliteli eğitim ortamının oluşturulması	9.890
5	Okul binası ve çevresinde öğrencilerin daha etkili kullanabileceği alanlar yaratmak, çevre düzenlemeleri yapmak	4.830
6	Okuldaki öğrenci ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi, okul ile ilgili tüm organizasyonların düzenlenmesi	2.995
TOPLAM MALİYET		31.445

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI

İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:

- ◆ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş Olmasına dikkat edilecektir.
- ◆ Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- ◆ Her çalışma yılı /dönemi de ekiplerce faaliyet için bir iyileştirme planı hazırlanacaktır. Ve OGYE başkanına teslim edeceklerdir.
- ◆ Sorumlu kişi veya ekipler her ay rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin Gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ◆ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ◆ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ◆ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ◆ Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

